

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник муниципального
казенного учреждения
«Управление образования
Исполнительного комитета
муниципального образования
г.Казани»

 И.Г.Хадиуллин

«» 2013г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Татарская
гимназия №17 имени
Г.Ибрагимова» Московского
района г. Казани

 А.А.Галиева

«» 2013г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Ступеньки успеха»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Татарская гимназия №17 имени Г.Ибрагимова»

Московского района г.Казани

на 2013 – 2018 гг.

Обсуждена на заседании
педагогического совета гимназии
протокол №2 от 07.11.2013г.
Введена в действие приказом
№218 от 07.11.2013 г.

Казань

2013

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Татарская гимназия №17 имени Г.Ибрагимова»
Московского района г.Казани
на 2013-2018 гг.

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ « Татарская гимназия № 17 имени Г.Ибрагимова» Московского района г.Казани 2013-2018 гг. «Ступеньки успеха» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,); - Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»; - Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан"; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 декабря 2010г. № 1897; - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; - Стратегии развития системы образования Республики Татарстан на 2010- 2015 годы «Килечек»; - Программа «Сохранения изучения и развития государственных языков Республике Татарстан и других языков в Республике Татарстан»; - Устав гимназии; - Локальные акты гимназии.
Заказчик Программы	Совет гимназии № 17 имени Г. Ибрагимова.
Разработчики программы	Администрация и педагогический состав гимназии.
Научные руководители	Рахимов И.И., доктор биологических наук, профессор КФ(П)У Мухаметшина Р.Ф., доктор педагогических наук, профессор КФ(П)У
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность и представители местного сообщества
Управление	Для координации действий и контроля над реализацией Программы

программой	создается координационный совет в составе представителей администрации, научно-методического совета, методических объединений, профкома, родительского комитета и представителей органов ученического самоуправления. Результат реализации Программы – создание и дальнейшее развитие гуманизированной образовательной системы гимназии, отвечающей потребностям личности, общества, государства, мира.
Цель программы	1. Повышение качества и доступности образования в гимназии. 2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников; 2. Освоение новых форм оценки качества знаний учащихся с целью повышения мотивации гимназистов к конечным результатам образовательной деятельности. 3. Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения её эффективного развития. 4. Сохранение здоровья школьников. 5. Внедрение в образовательный процесс интегративных курсов с целью формирования у учащихся целостной картины мира. 6. Обеспечение вариативности учебных программ через внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных информационно-коммуникативных технологий, программ предпрофильной и профильной подготовки учащихся. 7. Активизация работы по обеспечению научно-методических, кадровых, информационных и других условий для формирования социокультурной компетентности личности. 8. Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, воспитание духовного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней. 9. Формирование у учащихся активной гражданской позиции, воспитание у них стремления к участию в деятельности местных, республиканских, российских, международных организаций, осознание гимназистами положения «Я – гражданин планеты Земля»
Срок реализации Программы	Первый этап: 2013 год – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса гимназии; Второй этап: 2014-2018 годы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития
Перечень основных целевых программ и проектов	Целевые программы: 1. «Новое образование» (4 проекта: «Новые Стандарты образования», «Успешный гимназист», «Успешный учитель», «Совершенствование работы методической службы») 2. «Развитие информационной среды» (3 проекта: «Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса», «Внедрение инновационных технологий», «Обновление материально-технической

	базы») 3. «Развивающая среда гимназии» (3 проекта: «Здоровье», «Гимназия лидеров», «Сетевое взаимодействие»)
Ожидаемые конечные результаты	1. Обновление и совершенствование качества образования: • достижение соответствия качества гимназического образования требованиям стандарта; • воспитание ответственных граждан, социально-активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении; • разработка критериев оценки качества образования. 2. Создание развивающей образовательной среды гимназии. 3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей). 4. Повышение потенциала инновационной деятельности гимназии. 5. Развитие и обновление педагогического потенциала. 6. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность гимназии, повышение их социальной и гражданской активности. 7. Адаптация гимназии к новым финансовым условиям: • совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением; • успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования. 8. Создание благоприятных условий для формирования успешной личности 9. Создание модели «Современная национальная гимназия – методический центр по трансляции опыта формирования Успешной личности» 10. Издание монографии авторского коллектива гимназии «Система работы педагогического коллектива по формированию Успешной личности»
Практическая значимость Программы	Ее основные результаты могут быть использованы для создания авторских программ, способствуют развитию опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений и углублению соответствующей тематики в элективных курсах и спецсеминарах.
Сайт гимназии, Эл. почта:	https://edu.tatar.ru/moskow/page2285.htm/page2286.htm G17.kzn@tatar.ru
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета гимназии №17 (Протокол № 2 от 7 ноября 2013г.)
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет и Совет гимназии №17. Результаты контроля представляются ежегодно в общественность через публикации на сайте гимназии и на публичном отчёте директора гимназии. Отчет координационного совета о ходе выполнения Программы заслушивается на педагогическом Совете и Совете гимназии.

1. ВВЕДЕНИЕ

Основания для разработки программы развития

При составлении программы развития гимназии «Ступеньки успеха» (далее Программа) использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального и школьного уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы. К числу таких документов относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 ;**
- региональные акты в области образования;
- материалы отчетов о работе гимназии за период с 2006 по 2012 годы;
- аналитические материалы о ходе и результатах реализации Программы развития гимназии на 2007-2012 годы.

В Программе развития гимназии № 17 на 2013 - 2018гг. отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений города Казани в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения Казани;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития проводилась на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза перспективы их изменений и направлена на создание новой успешной национальной гимназии.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования (см. выше), направленных на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения.

Концепция программы развития МБОУ «Гимназия № 17» направлена на создание новой успешной национальной гимназии. В соответствии с национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», современная российская школа должна обеспечивать:

- создание комфортной информационной среды;
- изменение подходов к обучению и воспитанию;
- достижение положительной мотивации к непрерывному обучению;
- воспитание лидера;
- повышение педагогического мастерства и статуса учителя;
- выход на современный урок;
- безопасность учебного процесса;
- реализацию перспективной модели выпускника 2018 года.

Главной идеей концепции Программы является идея успешного развития учащихся и гимназии. Условия успеха в гимназии обеспечиваются открытой развивающей образовательной средой гимназии. Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики гимназии.

Успешным человек может стать в условиях только той среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно-ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся. Ситуация успеха может стать своего рода пусковым механизмом дальнейшего движения личности.

Другая основополагающая цель «школы успеха» – это самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности. Это означает достижение педагогом удовлетворенности результатами своего труда, непрерывное стремление к творчеству и самосовершенствованию. Такая самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического коллектива, создаваемого в рамках школы с выходом на коммуникацию развивающегося педагогического сообщества в масштабе района и города.

Разработка Программы проводилась с учетом анализа предыдущей Программы развития на 2007-2012 гг. и анализа имеющихся условий и ресурсов гимназии. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой гимназией общеобразовательной программы.

В процессе разработки концепции программы развития гимназия руководствуется:

- идеями теории «ответственной школы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации гимназии с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям школьников, обучающихся в гимназии, и их родителей;

- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом, а также с применением инструментов управления качеством.

Гимназия, реализуя концепцию Программы, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить образование для завтрашних лидеров.

Главные направления развития гимназии отражены в трех целевых программах и входящих в них проектах:

- **«Новое образование»** (4 проекта: «Новые Стандарты образования», «Успешный гимназист», «Успешный учитель», «Совершенствование работы методической службы»).
- **«Развитие информационной среды»** (3 проекта: «Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса», «Внедрение инновационных технологий», «Обновление материально-технической базы»).
- **«Развивающая среда гимназии»** (3 проекта: «Здоровье», «Гимназия лидеров», «Сетевое взаимодействие»).

Состояние к 2018 году будет характеризоваться следующим образом:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в гимназии существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ход и результаты работы гимназии интересны профессиональному педагогическому сообществу Казани, Республики Татарстан, России;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Казани, Республики Татарстан, России;
- гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.
- стабильное сохранение контингента воспитанников и учащихся, получающих образование в гимназии в разных формах.
- штат работников – около 60 человек.

Главным результатом реализации Программы предполагается достижение ею лидирующего состояния на рынке образовательных услуг города.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ГИМНАЗИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Информационная справка о гимназии.

МБОУ «Гимназия № 17» создана в 1991 году. Знаковым результатом реализации инновационной образовательной деятельности гимназии является победа в Приоритетном Национальном проекте «Образование» и награждение Премией имени Каюма Насыри (2008 год). Мы этим гордимся – это успех гимназии, всего её детско-взрослого коллектива.

В 2008 году гимназия участвовала в конкурсе «Лучшая школа Татарстана – 2008» и вошла в десятку лучших школ Татарстана.

Гимназия принимает активное участие в проектах и программах различного уровня.

С 2008 года гимназия - инициатор республиканской научно-практической конференции «Ибрагимовские чтения».

Приоритетом развития гимназии в соответствии с Программой развития 2007-2012г.г. являлось создание условий обучения и воспитания, направленных на развитие гимназического потенциала: высокие результаты обучения, развитие исследовательской культуры учащихся, развитие гражданско-правового воспитания и краеведческого образования и воспитания, экологического образования, что в полной мере соответствовало гимназическому компоненту в развитии ОУ.

Анализ результатов деятельности гимназии за прошедшие пять лет позволяет говорить о стабильном, достаточно качественном состоянии образовательного процесса в гимназии, достижении видимых результатов в реализации проектов 2007-2012г.г, и необходимости нового витка в развитии учреждения.

Социальные особенности гимназии.

Гимназия расположена в промышленном районе города Казани, где сосредоточены предприятия химической промышленности и энергетики: АО «Тасма-Холдинг», АО «Органический синтез», завод «Татхимфармпрепараты» и ТЭЦ -2. В микрорайоне гимназии проживают преимущественно рабочие и служащие этих предприятий, дети которых учатся в гимназии. Рядом расположены Центр внешкольной работы, Дом детско-юношеского туризма и экскурсий, спортивный комплекс «Тасма», музыкальная школа. Данный социум способствует интеллектуальному творческому и физическому развитию учащихся гимназии. Прием в первый класс осуществляется на основании «Положения о приеме детей в 1 класс гимназии №17 имени Г. Ибрагимова», разработанного в соответствии с законодательными актами РФ и РТ об образовании, документами муниципальных органов образования о приеме детей в первый класс. Для родителей, желающих подготовить ребенка к школе, гимназия предоставляет возможность посещать в период с октября по май занятия в «Школе будущего первоклассника» независимо от стартовых возможностей будущих учеников.

Прием в 10 класс выпускников 9-х классов гимназии осуществляется по итогам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы. С учетом рекомендаций педагогического совета осуществляется выбор профиля дальнейшего обучения.

На протяжении 10 лет гимназия не имеет отсева, более 70% учеников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе гимназии, 30% поступают в ссузы.

Создание необходимых условий для развивающейся личности - главная забота педагогического коллектива. Школьные традиции, сложившиеся десятилетиями - основа системы воспитания, сущность которой заключается в высокой человеческой нравственности. Традиции несут то, что накоплено предыдущими поколениями гимназии и служат созданию в школе интеллектуально- творческой среды.

Традиционными в гимназии стали следующие мероприятия:

- посвящение первоклассников в гимназисты
- День гимназиста – в ДОО “Яктылык”
- Ибрагимовские чтения и научно-практическая конференция имени Г.Ибрагимова
- работа в музее Г.Ибрагимова
- Фестиваль национальных культур
- фестиваль татарской песни “Сандугач” в рамках программы “Мирас”
- праздники “Науруз” и “Нардуган”
- вечер татарских сказок в рамках программы “Мирас”
- декада добрых дел и операция “Ветеран” (программа “Я – гражданин России”) и т.д.
- спортивная игра “Папа, мама, я – спортивная семья”
- спортивный праздник “Фитнес” (программа “Здоровый образ жизни”)
- “Земля - наш общий дом”, “День птиц”
- общегимназические походы на природу

Численность учащихся. В настоящее время в гимназии – 20 классов – комплектов, в которых обучаются 414 учащихся. Структура гимназии состоит из трех звеньев: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), старшего (10-11 классы).

I ступень	II ступень	III ступень
8 классов (165 учащихся);	10 классов (209 учащихся)	2 классов (40 учащихся)

По проведенным социологическим исследованиям 312 учащихся гимназии живут в полных семьях, 102 учащихся – в неполных семьях.

Полные семьи – 312 чел.(75,25%)

Неполные семьи – 102 чел.(24,75%)

из них:

воспитывает мать – 100 чел.(24,27%)

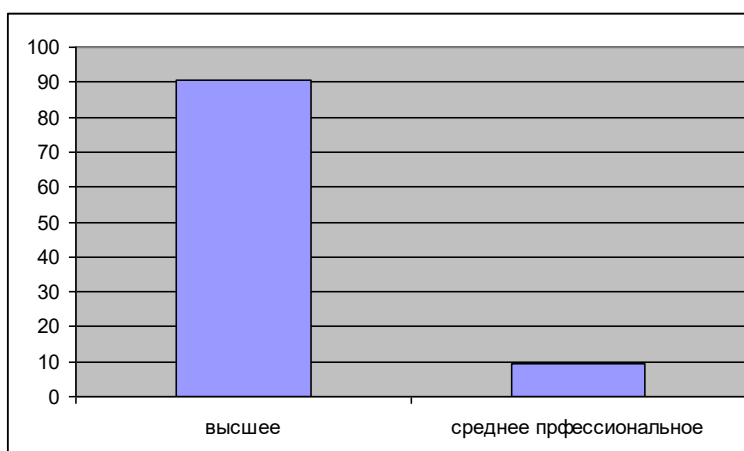
воспитывает отец – 1 чел.(0,24%)

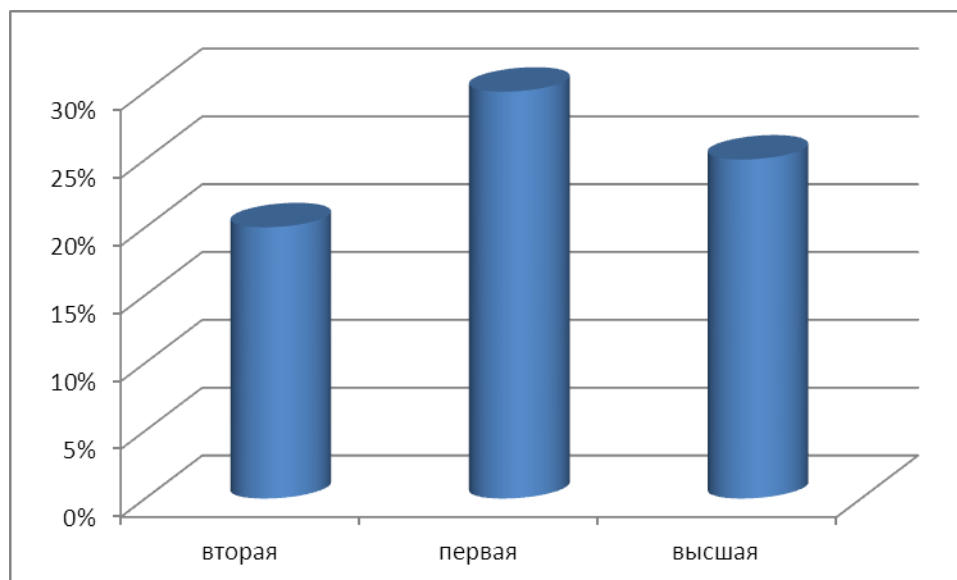
воспитывает опекун -1 чел.(0,24%)

Педагогический состав гимназии.

Образовательный уровень учителей гимназии

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обучаться и делиться своим опытом: 42 учителя. Из них: 90% имеют высшее образование





В гимназии 75 % аттестованных учителей.

Звания и награды учителей гимназии

Отличник народного просвещения - 2

Почетный работник общего среднего образования РФ - 3

Юбилейная медаль « В память 1000- летия Казани» - 3

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» -2

Почетная грамота Министерства образования и науки РТ - 6

Благодарность мэра города Казани - 2

Состояние материально-технической базы.

Гимназия №17 находится в типовом здании площадью 2239,2 квадратных метров 1952 года постройки, на территории жилого квартала. В гимназии имеется 18 кабинетов: из них 8 кабинетов начальной школы, 9 предметных кабинетов для учеников среднего и старшего звена, оснащенных в соответствии с требованиями СанПин. Учебные кабинеты и лаборатории имеют комплексно-методическое обеспечение на 72% от потребности к современному образовательному процессу.

В гимназии существует 1 кабинет информатики - 23 компьютера. Из них в рабочем состоянии 17. Все кабинеты оснащены современной школьной мебелью с разным уровнем высоты, регулируемым в соответствии с ростом детей. Кабинеты имеют творческую лабораторию - ТСО, методическую литературу, наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал. Практически все учебные кабинеты оборудованы стационарным компьютером с выходом в Интернет.

Гимназия имеет библиотеку площадью 43,3 кв.м. Имеется читальный зал и книгохранилище. Книжный фонд библиотеки составляет 25005 экземпляров, фонд учебников 13588 экземпляров, художественная и методическая литература -6000 экземпляров. Библиотека оснащена компьютером и принтером.

Спортивный зал, 140,4 кв. м, обеспечен необходимым оборудованием для проведения занятий по физической культуре на 75%.

Медицинский кабинет укомплектован соответствующим оборудованием, мебелью, лекарствами и перевязочными материалами.

Пищеблок на 80 посадочных мест (столовая, кухня, раздача), обеспечен технологическим оборудованием соответствующим установленным требованиям, рассчитан на обеспечение горячим питанием всех учащихся.

В гимназии существует нормативно-правовая база **безопасности образовательного пространства**. На основе нормативно-правовой базы создана **совокупность безопасных для жизни и здоровья учащихся условий и предпринят комплекс мер по формированию культуры безопасности** в общеобразовательной среде и социуме:

- создана комиссия по охране труда;
- регулярно проводятся инструктажи персонала гимназии по вопросам охраны труда;
- члены трудового коллектива, вновь принимаемые на работу, проходят обучение по охране труда;
- приказом по гимназии предусмотрены антитеррористические мероприятия;
- в гимназии установлена тревожная кнопка сигнализации на случай чрезвычайных ситуаций;
- составляются акты проверки готовности гимназии в целом и отдельных кабинетов к учебному году;
- расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПина 2.4.2. 1178-02;
- проводятся инструктажи по технике безопасности с учащимися, как на начало учебного года, так и в процессе обучения отдельным предметам, при проведении внеклассных мероприятий и экскурсий;
- активную пропагандистскую работу ведет гимназический отряд ЮИД;
- организованы приемы горячего питания учащимися в урочное время и в группах продленного дня;
- соблюдается питьевой режим.

Здоровье детей.

С целью **сохранения здоровья учащихся** в гимназии реализуется программа «**Здоровый образ жизни**», созданная на основе программы «Здоровье» Министерства образования и науки Республики Татарстан. Программа включает в себя диагностическую, просветительно-профилактическую, спортивно-оздоровительную работу с учащимися и родителями.

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, нарушенное в детском возрасте – зачастую уже и невозможно. В учебный процесс гимназии включены физкультминутки и специальные упражнения для сохранения зрения на уроках, подвижные перемены. Введение физкультурных пауз во время уроков дали значительное снижение заболеваемости и повышение учебной активности детей.

С целью уменьшения перегрузок детей расписание уроков составляется согласно требованиям СанПин, ежедневно во всех классах в 7.50 проводится утренняя зарядка, во время перемен проводятся динамические паузы, продумываются дифференцированные домашние задания.

Совместно с детской поликлиникой №1 осуществляется диспансеризация и плановая иммунизация детей от гриппа. Педагогический коллектив совместно с медработником осуществляет мониторинг гигиенических условий и показателей здоровья.

Динамика показателей состояния здоровья учащихся

№	Группа здоровья	2010 год	2011 год	2012 год
1	I группа II группа III группа IV группа	19,2% (70уч.) 69,3% (253уч.) 8% (29уч.) 1,4% (5уч.)	15,7% (58уч.) 75,7% (280уч.) 6,8% (25уч.) 1,9% (7уч.)	16,3% (67уч.) 76,5% (315уч.) 6% (25уч.) 1,2% (5уч.)
2	Количество учащихся освобожденных от физкультуры	2,2% (8уч.)	1,9% (7уч.)	1,5% (6уч.)

Регулярные профилактические осмотры учащихся дают возможность своевременно реагировать на возможное появление заболеваний.

Динамика показателей заболеваемости среди учащихся

Заболеваемость	2010 год	2011 год	2012 год
Соматическая			
Грипп	2,2% (8уч.)	1,1% (4уч.)	0,7% (3уч.)
ОРЗ	33,2% (121уч.)	29,7% (110уч.)	20,6% (80уч.)
Органы дыхания	5,5% (20уч.)	3,5% (13уч.)	2% (8уч.)
Инфекционная			
Ветряная оспа	0,8% (3уч.)	0,5% (2уч.)	0,5% (2уч.)
ОКИ	0,3% (1уч.)	0,3%(1уч)	-
Индекс здоровья	17,9%	13,6%	14,9%

Проводится врачебно-педагогический контроль уроков физкультуры, где определяется моторная плотность и строится график нагрузки учащихся. Средняя моторная плотность составляет 73%, что позволяет говорить о грамотно спланированном уроке.

В 2008 году гимназии была присвоена квалификационная характеристика **«Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня»**. В гимназии ведется целенаправленная профилактическая работа, организуются лекции для учеников и родителей. Функционирует театр здоровья, который регулярно занимает призовые места в районных и городских конкурсах.

Коллектив гимназии тесно сотрудничает с Детским оздоровительно-образовательным центром «Ресурс» Московского района. Ученики гимназии принимают активное участие в различных мероприятиях: смотре-конкурсе плакатов на тему «Здоровым – мир в ярких красках», в конкурсе сочинений «Моё счастлиное завтра» под девизом «Нет наркотикам!». Навыки, приобретенные в центре в волонтерской группе, ученики используют в повседневной жизни и ведут агитационную работу среди других школьников. В гимназии стали традиционными «Дни здоровья», «Дни спорта», спортивные соревнования и турниры среди учащихся по параллелям, туристические походы, а также активное участие в общероссийских акциях «Кросс наций» и «Лыжня России». Родители с детьми участвуют в конкурсах «Мама, папа, я – спортивная семья», «Разговор о правильном питании» и др.

Наш коллектив успешно сотрудничает со спортивными учреждениями и организациями, находящимися по соседству – спортивные клубы и секции при стадионе «Гасма», Дом детского юношеского туризма и экскурсий. В гимназии есть спортивные команды сотрудников и учеников, которые участвуют в соревнованиях по разным видам спорта. Все это способствует сокращению заболеваемости среди учащихся, правильной организации режима дня и проведения свободного времени с пользой, а также достижению определенных результатов и успехов в спорте. Ежегодно ученики нашей гимназии становятся призерами районных и городских олимпиад по физической культуре.

Волейбольная команда старшеклассников является победителем районных соревнований и команда мальчиков по пожарно-спасательному спорту и команда мальчиков по зимней игре «Зарница» и команда «Юных инспекторов движения» неоднократно становилась призером районных соревнований и т.д.

Динамика пропуска уроков по состоянию здоровья

Ступени образования	2009/2010 уч. год	2010/2011 уч. год	2011/2012 уч.год
Начальная	1755 дней	1738 дня	1742
Основная	2429 дней	2420 дней	2410
Средняя	1072 дня	1063 дней	1051
Всего	5256 дней	5221 дней	5203

Особенности образовательной среды: позитивные результаты деятельности.

В гимназии созданы оптимальные условия для динамичного поступательного развития:

- обеспечен высокий уровень организации образовательного процесса;
- образовательные результаты, достигаемые школьниками многообразны, академическая успеваемость характеризуется стабильно высокими показателями;
- все выпускники гимназии поступают в вузы, нет отсева учащихся;
- одной из особенностей обучения является личностно-ориентированный подход к ученику;
- гимназия хорошо оснащена учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- гимназия динамично оснащается современными компьютерами, развивается информатизация образовательного процесса, используются интерактивные технологии;
- гимназия успешно прошла процедуру лицензирования, аттестации и аккредитации, а также процедуру аттестации педагогических кадров;
- педагогические кадры регулярно проходят повышение квалификации и переподготовки в соответствии с действующими нормативными требованиями.

Важное место в организации учебного процесса отводится внедрению в учебный и воспитательный процессы новых образовательных технологий. Среди них информационные и информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуализированного обучения, технологии проектной деятельности, игровые и другие. Основной целью использования потенциала современных технологий является гарантированное достижение высоких результатов в обучении и становлении личности ученика, развитие его способностей, в первую очередь способности к самообразованию.

Насыщенную гимназическую среду формируют следующие факторы:

- особенностью учебного плана является интеграция общего и дополнительного образования; с этой целью успешно реализуются программы дополнительного образования;
- гимназия успешно реализует воспитательную функцию в условиях новой социально-экономической реальности, функцию психологической поддержки учащихся, формирования толерантности, способность к осознанному выбору здорового образа жизни, сопротивлению наркотикам и другим вредным привычкам; формируется социальная активность учащихся.

Совершенствование системы управления гимназией.

Задачи современного развития выдвигают новые требования к системе управления образовательным учреждением: усиления гибкости, динамичности, открытости, нацеленности на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и

эффективности. Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления. **Сочетание принципов единоначалия и самоуправления** направлено на то, чтобы повысить эффективность управления школой и обеспечить учет интересов всех участников образовательного процесса при принятии решений. По Уставу гимназии общее руководство учебно-воспитательным процессом осуществляет педагогический совет гимназии; к управлению привлекаются государственно-общественные организации, а именно: Совет гимназии, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Обучение и воспитание - это процесс, где участвуют обучающиеся, учителя и родители. Совет гимназии и общее собрание являются органом, который решает, защищает, представляет и координирует интересы и требования всех указанных 3-х категорий. Органы самоуправления, в частности и общешкольный родительский комитет также принимают участие в решении финансовых вопросов.

В управлении гимназия № 17 используется программно-целевой метод (гимназия участвует в комплексных городских программах, создала собственную целевую программу развития по основным направлениям деятельности). Сложилась практика взаимодействия гимназии с различными учреждениями и организациями в целях объединения усилий для решения общих задач по совершенствованию образования, воспитания и социализации детей, для обеспечения и сохранения их здоровья, создания безопасного пространства жизнедеятельности ребенка. Созданная в гимназии широкая сеть взаимодействия с социальными партнерами гимназии включает около 20 различных организаций: дополнительного образования, культуры, общественных и пр.

Гимназия много лет сотрудничает с Казанским (Приволжским) Федеральным университетом, Академией социального образования (КСЮИ), КНИТУ (КХТИ).

Университеты участвуют в учебно-методическом руководстве обучения в системе профильной довузовской подготовки, проводят профориентационную работу.

С целью повышения качества образования гимназия сотрудничает с различными образовательными учреждениями: городским домом детского творчества имени А.Алиша, центром туризма и экскурсий Московского района, центром дополнительного образования города Казани. Тесные связи поддерживает с базовыми предприятиями, внешкольными учреждениями.

В гимназии реализуются формы государственно-общественного управления. Созданы педагогический совет гимназии, Совет гимназии, родительский комитет, детская организация «Яктылык» (орган ученического самоуправления).

Вместе с тем в настоящее время играет недостаточную роль общественная составляющая управления, в том числе, советы родительской общественности; требует пересмотра деятельность Совета гимназии.

Сформировавшаяся система научно-методической работы в коллективе, качество учебно-воспитательного процесса, созданная и эффективно функционирующая в гимназии разноуровневая система управления, высокий уровень профессиональной культуры педагогов свидетельствуют о готовности к реализации новых исследовательских задач как условия дальнейшего развития гимназии.

Доступность и открытость информации о гимназии реализуется через сайт гимназии, ежегодные открытые отчеты перед школьным и родительским сообществом, общественностью, школьные публикации, публикации в СМИ и на гимназическом сайте.

Воспитательная работа.

В гимназии №17 созданы благоприятные условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Воспитательная работа гимназии ведется по следующим направлениям:



Основные воспитательные задачи, которые решаются в рамках реализации указанных программ:

- этико-эстетическое воспитание учащихся на базе принципов татарской народной педагогики и культуры;
- формирование высокодуховной личности на основе диалога культур;
- воспитание личности, способной познавать и преобразовывать себя, свою жизнь и мир по законам красоты, духовности и гармонии;
- воспитание личности, ведущей здоровый образ жизни;
- использование информационных технологий в воспитательной и управленческой деятельности.

Коллективом учителей активно решаются вопросы интеграции национальных культур в рамках реализации программы «Воспитания «Человека культуры» и программы по формированию национального самосознания «Мирас». Изучение культуры, традиций и обычаев татарского народа, реализуется, кроме уроков родного языка и литературы, в рамках воспитательной программы «Мирас». Тематика классных часов разработана для учащихся всех классов. Ученики начальной школы читают, обсуждают, инсценируют татарские сказки, знакомятся с другими формами устного народного творчества, проводят яркие вечера сказок, татарских народных песен и игр. Ученики средних классов изучают историю и традиции своей семьи, знакомятся с прикладным искусством, традициями, обычаями родного народа. Старшеклассники изучают историю татарского народа и государственности; посещают культурные и исторические памятники Казани и других городов Татарстана, выполняют реферативные и проектные работы. Отдельное место занимает гимназический музей имени Г.Ибрагимова, театральный кружок и вокальный ансамбль «Гөлләр».

Образование и воспитание было бы однобоким, неполноценным без изучения культуры других народов. Именно эта задача решается через реализацию программы «Воспитание «Человека культуры». Это позволяет вести истинный диалог культур, вернее полилог – татарской, русской и британской, что способствует формированию и развитию билингвальной, бикультурной, толерантной личности.

Главным организатором всей воспитательной работы является классный руководитель. Система воспитательной работы классных руководителей гимназии строится в соответствии с целью воспитательной работы гимназии: развитие нравственной, гармоничной физически здоровой личности, способной к творчеству, саморазвитию на основе культуры, искусства и традиций народов России и самоопределению к будущей профессии. В гимназии сложился сплоченный, дружный коллектив педагогических работников, двадцать из которых являются классными руководителями. Все они объединены в ШМО классных руководителей, руководителем которого является учитель английского языка высшей квалификационной категории, Хайбуллина Гузьял Назыровна.

Система дополнительного образования с самыми различными направлениями способствует формированию многогранной личности с богатым интеллектуальным, духовным, эстетическим потенциалом.

Направления, по которым школа обеспечивает дополнительное образование:

- художественное творчество;
- Эколого-биологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Спортивное;
- Эстетическое;
- Информационно-технологическое;
- Психолого-педагогическое.

Во внеурочной деятельности отдельное место в патриотическом воспитании учащихся занимает музей Г.Ибрагимова. Гимназия носит имя этого выдающегося культурного деятеля татарского народа.

Гимназический музей – единственный в республике; здесь собран большой экспозиционный материал, документы и произведения известного татарского писателя и мыслителя. Музей является важным центром научно-исследовательской, поисковой работы. Экскурсоводы музея ведут постоянную просветительскую работу среди маленьких гимназистов, проводят экскурсии для гостей гимназии, поддерживают тесный контакт с родственниками писателя. В день рождения Г.Ибрагимова проходят митинг около его бюста и республиканская конференция имени Г. Ибрагимова. Музей неоднократно становился победителем различных конкурсов и получает высокую оценку в средствах массовой информации.

В гимназии уже более 15 лет работает система самоуправления. Ученики 1-х классов 15 ноября торжественно вступают в Детскую Общественную Организацию «Яктылык», которая имеет свой Устав. Организация строится по ступеням – «Юные наследники» (1-4 классы), «Юные исследователи» (5-8 классы) и «Юные ученые» (9-11 классы). Высшим органом организации является общее собрание учащихся. Ежегодно формируется Совет из старост классов и депутатов, выбираемых от каждого класса. Советом руководит Президент. Работа ведется по секторам. Два старшеклассника входят в состав Совета Старшеклассников района, а президент организации «Яктылык» представляет ее в общешкольном Совете Гимназии, наряду с родительским комитетом и методическим советом учителей. Таким образом, ученики принимают участие в решении всех ключевых вопросов в жизни гимназии, одновременно развивая в себе лидерские, организаторские способности.

3.2 Анализ внутренних факторов развития гимназии

Факторы развития ОУ	Тенденции	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении: общеобразовательная программа начального общего образования.	1. Востребованность, многопрофильность, соответствие современным требованиям. 2. Внедрение ФГОС в 1-4 х классах гимназии (УМК «Перспективная начальная школа»).	- Мало авторских программ.
Инновационный потенциал.	- Инновационная деятельность ведется с 2003 года, потенциал поисковой и творческой активности педагогов высок. - Опытно-экспериментальная работа. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ.	- Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности из-за отсутствия материальной поддержки. - Есть часть педагогов, не стремящихся к личностному росту. - Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.
Воспитательный процесс.	Центр дополнительного образования, сложившаяся система традиционных мероприятий, орган ученического самоуправления – детская общественная организация – «Яктылык».	Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	- Постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу.	– Наличие учащихся из малообеспеченных семей.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	- Взаимодействие с Муниципальным образованием. - Расширение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны родительской общественности.	- Слабо развита благотворительная деятельность и малая активность учителей в области платных услуг. - Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Научно-методическое сопровождение.	Система повышения методического уровня педагогов, наличие Методического Совета.	Использование частью учителей репродуктивных форм организации учебной деятельности

		школьников.
Система управления ОУ.	- Учет человеческого фактора. - Квалифицированное управление.	Следует расширять практику привлечения педагогов к управлению гимназией.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	– Хорошо оборудованные и комфортные кабинеты у начальной школы, русского, татарского и английского языков. – ТСО (технические средства обучения). - Хорошее компьютерное оснащение гимназии.	- Отсутствие достаточного государственного финансирования для развития гимназии. - Нехватка кабинетов. - Отсутствие комнат отдыха для персонала и учащихся. - Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	- Открытость гимназии для социального партнерства. - Создана широкая сеть взаимодействия с социальными партнерами района и города (см. Приложение).	- Недостаточное внимание к информированию о деятельности гимназии среди социальных партнеров.
Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования.	Высокий рейтинг в районных конкурсах и олимпиадах, в городских и республиканских – по гуманитарным предметам.	Сильная конкуренция с МБОУ из других районов Казани, особенно в олимпиадах по естественно-математическому профилю.
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	- Есть опыт участия в республиканских олимпиадах и учащиеся – победители и призеры. - В МБОУ есть победители ПНПО и профессиональных педагогических конкурсов. - Гимназия – участница различных конкурсов и проектов, имеет дипломы и другие награды.	- Слабая мотивация пед. коллектива для участия в профессиональных конкурсах. - Немотивированность школьников к участию в олимпиадном движении.
Сформированность информационного пространства учреждения.	- Информация доводится в полном объеме. - В гимназии есть выделенная линия Интернет, создана локальная сеть, сайт гимназии.	- Недостаточная мотивация педагогических кадров для работы с ИКТ. - Большинство учебных кабинетов не имеют желаемого технического оснащения.

3.3 Анализ внешних факторов развития гимназии

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения.	Тенденции	
	Благоприятные возможности для развития учреждения.	Опасности для развития учреждения (потенциальные угрозы).
Образовательная политика района и муниципального образования.	- Поддержка со стороны отдела образования района и Управления образования города.	- Отсутствие конкурсного отбора. - Сложность прогнозирования экономической ситуации в регионе. - Медленный характер введения стандартов. - Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	- Востребованность повышенного уровня образования. - Международные проекты и конкурсы.	- Увеличение конкуренции с другими ОУ. - Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. - Возможная нестабильная экономическая ситуация, наличие учащихся из малообеспеченных семей.
Количественный и качественный состав учащихся и их семей.	- Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов. - Традиционное обучение в гимназии детей выпускников.	- Увеличение детей с ослабленным здоровьем.
Культурное своеобразие развития муниципального образования.	- Мононациональность. - Наличие в микрорайоне определенного культурного ресурса.	Недостаточное количество культурных центров.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей.	- Заинтересованность социума в повышенном уровне образования и овладением иностранными языками. - Городская система олимпиадного движения, наличие в городе альтернативной системы повышения квалификации педагогов.	Наличие платных олимпиад, платных курсов повышения квалификации учителей.

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретико-методологической основой построения Программы является теория системно-ориентированного программно-целевого подхода.

Миссия гимназии:

Создание социально-педагогических условий, обеспечивающих духовное саморазвитие и приобретение профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе.

Исходя из сформулированной миссии гимназии, формулируется для гимназии цель Программы.

Цель Программы:

1. Повышение качества и доступности образования, отвечающего требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, на основе повышения эффективности деятельности гимназии.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению.

В соответствии с поставленной целью решаются задачи Программы развития гимназии.

Задачи Программы:

1. Совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
2. Освоение новых форм оценки качества знаний учащихся с целью повышения мотивации гимназистов к конечным результатам образовательной деятельности.
3. Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения её эффективного развития.
4. Сохранение здоровья школьников.
5. Внедрение в образовательный процесс интегративных курсов с целью формирования у учащихся целостной картины мира.
6. Обеспечение вариативности учебных программ через внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных информационно-коммуникативных технологий, программ предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
7. Активизация работы по обеспечению научно-методических, кадровых, информационных и других условий для формирования социокультурной компетентности личности.
8. Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, воспитание духовного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней.
9. Формирование у учащихся активной гражданской позиции, воспитание у них стремления к участию в деятельности местных, республиканских, российских, международных организаций, осознание гимназистами положения «Я – гражданин планеты Земля»

Период и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет: с 2013 по 2018 год.

Первый этап: 2013 год – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса гимназии в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа».

Второй этап: 2014-2018 годы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

Теоретико-методологической основой построения Программы развития гимназии на 2013-2018года является теория системно-ориентированного программно-целевого подхода.

Для достижения поставленных задач в рамках Программы реализуются следующие целевые программы:

1. **«Новое образование»** (4 проекта: «Новые Стандарты образования», «Успешный гимназист», «Успешный учитель», «Совершенствование работы методической службы»).
2. **«Развитие информационной среды»** (3 проекта: «Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса», «Внедрение инновационных технологий», «Обновление материально-технической базы»).
3. **«Развивающая среда гимназии»** (3 проекта: «Здоровье», «Гимназия лидеров», «Сетевое взаимодействие»).

4.1. Целевая программа «Новое образование».

Цель: Обеспечение качества и нового содержания образования на основе компетентностного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Задачи:

1. Организация перехода гимназии на стандарты второго поколения.
2. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ.
3. Подготовка учащихся к продолжению образования.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Обеспечить дистанционный контроль за освоением программ и успеваемостью со стороны родителей.
6. Разработка системы перехода на индивидуальные образовательные маршруты.
7. Усовершенствование образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ.
8. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.
9. Достижение метапредметных результатов обучения.

4.1.1.Проект «Новые Стандарты образования»

Сроки реализации: 2012-2017гг.

Название целевой программы , в рамках которой заявлен данный проект: «Новое образование».	
Цель.	Создание инвариантной модели образовательной программы «Стандарты» на основе примерной образовательной программы, представленной в материалах ФГОС разрабатываемое совместно с издательством «Просвещение».
Задачи проекта.	1. Разработка и апробация технологии готовности (матрицы) образовательного учреждения к созданию программы и введению ФГОС. 2. Конструирование образовательной программы, ее составляющих в соответствии со спецификой и степенью готовности гимназии. 3. Проектирование инвариантной модели Образовательной Программы для начальной и основной школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми стандартами нового поколения. 4. Расширение и создание новых вариантов педагогического

	инструментария по использованию инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся. 5. Проектирование и разработка Образовательной Программы для 1-4 и 5-9 классов. 6. Разработка в рамках созданной инвариантной модели Образовательной Программы для начальной школы системы взаимодействия семьи и школы.
Краткое описание замысла проекта.	Программа направлена на: - совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство ОУ; - создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам; - разработка новой образовательной программы начального и основного образования.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2012год
Второй этап (Основной)	2013 – 2017 годы

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Анализ состояния ресурсов гимназии.	2012	Директор, заместители директора.
2.	1. Разработка и апробация технологии готовности (матрицы) образовательного учреждения к созданию программы и введению ФГОС. 2. Конструирование образовательной программы, ее составляющих в соответствии со спецификой ОУ и степенью готовности ОУ. 3. Разработка и создание портфолио учащихся. 4. Проектирование инвариантной модели Образовательной Программы 1-4 и 5-9 кл. в соответствии с задачами, выдвигаемыми стандартами нового поколения на создание инновационного продукта по теме: «Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся на этапе начального обучения в соответствии с требованиями стандартов второго поколения». 5. Апробация инвариантной модели ОП в гимназии. 6. Продолжение разработки, апробация и создание новых вариантов педагогического	2013 – 2014 2013 – 2014 2014 – 2017	Директор, зам. по УВР, классные руководители и учителя начальной школы, руководители ШМО, учителя предметники, независимые эксперты.

	инструментария по использованию инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся 5-9-х классов. 7. Проектирование инвариантной модели взаимодействия с родителями в новых условиях развития гимназии. Разработка в рамках созданной инвариантной модели Образовательной Программы для 1-4 и 5-9 кл. системы взаимодействия семьи и школы.	2013 – 2015 2013 – 2016	
3.	Анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогических инноваций и результатов программы.	2017	Директор, зам. по УВР, председатели ШМО.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- План мероприятий по разработке и внедрению ОП и введению ФГОС.
- Различные системы оценки достижения учащихся (портфолио, система накопительной оценки и др.)
- Повышение компетентности педагогов.
- Внедрение инновационных технологий.
- Инвариантная модель Образовательной Программы для начальной школы.
- Инвариантная модель образовательной программы «Стандарты» на основе примерной образовательной программы, представленной в материалах ФГОС.
- Отчет о результатах инновационной деятельности.

Куратор проекта: заместитель директора по начальной школе.

4.1.2. Проект «Успешный гимназист».

Сроки реализации: 2012-2017гг.

Название целевой программы , в рамках которой заявлен данный проект: «Новое образование».	
Цель.	Формирование педагогического пространства, способствующего социализации выпускников гимназии, достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся.
Задачи проекта.	- Обеспечение действующих требований государственного стандарта образования. - Создание образовательной среды, обеспечивающей устойчивую мотивацию учащихся к обучению по программам повышенного уровня в гимназии. - Формирование осознанной готовности школьников к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования по выбранному профилю. - Создание условий для развития творческих способностей одаренных детей. - Формирование исследовательских умений старшеклассников.
Краткое описание замысла проекта.	Программа направлена на повышение качества образования в гимназии за счет повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий.

Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2013
Второй этап (Основной)	2014 – 2018 годы

Содержание проекта			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Мониторинг достижений учащихся.	постоянно	Заместители директора.
2.	Разработка и апробация дополнительных образовательных программ по гуманитарному профилю.	2013-2015	Заместители директора по УВР.
3.	Диагностика профессиональных интересов гимназистов.	ежегодно	Педагог-психолог.
4.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и в рамках работы научного гимназического общества.	постоянно	Учителя-предметники.
5.	Заключение соглашений с ВУЗами, посещение дней открытых дверей.	постоянно, 2 раза в год	Заместители директора, классные руководители.
6.	Распространить практику составления портфолио достижений в 10-11 классах.	ежегодно	Заместители директора, классные руководители.
7.	Участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.	ежегодно	Заместители директора по УВР, учителя-предметники.
8.	Проведение республиканской конференции «Ибрагимовские чтения».	1 раз в 2 года	Учителя-предметники, Заместители директора.
9.	Проведение познавательных игр «Интеллектуальный марафон».	ежегодно	Председатели методических объединений.
10.	Праздник «Звездный час».	ежегодно	Администрация, «Яктылык», Совет гимназии.
11.	Работа органов ученического самоуправления («Яктылык»).	постоянно	Заместители директора.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

Ожидаемый результат:

- Достижение выпускниками уровня методологической и допрофессиональной компетенции, целостного видения проблем, свободного ориентирования в знаниях на междисциплинарном уровне.
- Овладение выпускниками способами рациональной работы, методами самообразования.
- Осознанный выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута.
- Положительная динамика личностных достижений гимназистов.

Идеальная модель выпускника гимназии.

Успешный выпускник гимназии – это ученик,

- обладающий достаточным уровнем знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждении высшего профессионального образования;
- имеющий осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способный к самообразованию,
- владеющий первоначальным опытом участия в учебно-исследовательской деятельности;
- осознанно ведущий здоровый образ жизни;
- имеющий сформированную гражданскую позицию.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

4.1.3. Проект «Успешный учитель».

Сроки реализации: 2013-2018гг.

Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект: "Новое образование".	
Цель.	- Создание организационно-педагогических условий для профессионального и личностного роста педагогов; - формирование профессиональной компетентности учителей гимназии, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития гимназии.
Задачи проекта.	- Разработка плана организационно-педагогических мероприятий по проекту. - Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ. - Внедрение современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Создание системы самообразования учителей. - Создание базы методических разработок и инновационных продуктов учителей гимназии.
Краткое описание замысла проекта.	Проект направлен на: - формирование высокопрофессиональных педагогов, в соответствии с основными направлениями НОИ «Наша новая школа»; - повышение качества образования в гимназии за счет повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2013 2014– 2018годы
Второй этап (Основной)	

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
12.	1. Анализ потребностей педагогического коллектива по повышению квалификации. 2. Организация повышения квалификации педагогов по индивидуальным маршрутам. 3. Разработка и реализация электронного портфолио педагогов.	2013 2013-2018 2013	Директор, заместители директора Зам. директора по УВР

	4. Создание электронной базы инноваций гимназии: «проектно-исследовательская деятельность учителей», «проектно-исследовательская деятельность учащихся».	2013-2018	Заместители директора, руководители ШМО
	5. Проведение экспертизы качества и эффективности педагогического труда учителей.	Постоянно	
	6. Разработка механизмов стимулирования творческих инициатив учителей.	2013-2018	Зам. директора
	7. Организация участия педагогов ОУ в районных и городских профессиональных конкурсах.	2013-2018	
	8. Совершенствование системы наставничества молодых специалистов в гимназии.	2014-2018	Директор, заместители директора Зам. директора, руководители ШМО
	9. Создание методических сборников инновационного педагогического опыта педагогов гимназии	2015-2018	
	10. Тиражирование педагогических инноваций на семинарах и конференциях, в публикациях и пр.	2016-2018	Директор, заместители директора Заместители директора, руководители ШМО Заместители директора

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов гимназии.
2. Создание базы методических разработок и инновационных продуктов учителей гимназии, портфолио учителей.
3. Обновление образовательного процесса инновационными технологиями.
4. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.
5. Осмысление педагогами гимназии своего места и роли в реализации образовательной Программы гимназии.
6. Повышение статуса гимназии в районе и в городе

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

4.1.4. Проект «Совершенствование работы методической службы».

Сроки реализации: 2013-2018гг.

<i>Название целевой программы,</i> в рамках которой заявлен данный проект: "Открытая школа".	
Цель.	Повышение методической компетентности педагогов гимназии за счет повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий.
Задачи проекта.	- Организация работы методической службы гимназии в соответствии с НОИ «Наша новая школа». - Методическое обеспечение учебной работы.
Краткое описание замысла проекта.	Проект описывает основные направления, сроки, результаты работы методической службы гимназии с учителями и преподавателями дополнительного образования.

Этапы реализации проекта	
Наименование этапа.	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2013
Второй этап (Основной)	2014 – 2018 годы

Содержание проекта			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	1. Организация работы творческих групп учителей. 2. Методическая поддержка и консультирование педагогов при их участии в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Организация работы педагогов над индивидуальными методическими темами. 4. Подготовка и проведение районных, городских и республиканских семинаров для различных категорий педагогических работников с привлечением к участию в них работников гимназии. 5. Создание и реализация внутришкольных программ повышения квалификации педагогов. 6. Разработка и курирование целевых проектов по совершенствованию предметных УМК. 7. Подготовка аналитических материалов по результатам проверки качества предметной обученности обучающихся гимназии. 8. Организация методического сопровождения ЕГЭ и ОГЭ по предметам в гимназии. 9. Методическое сопровождение педагога по вопросам линий учебников, выбора УМК.	2013-2018 Постоянно Постоянно Постоянно Ежегодно Постоянно Ежегодно Ежегодно Постоянно	Зам. директора, руководители ШМО

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Совершенствование методической работы в гимназии.
2. Повышение ключевых компетенций педагогов гимназии.
3. Повышение качества образования в гимназии.
4. Повышение квалификации педагогов гимназии.
5. Готовность всех субъектов образовательного процесса к переходу на новые образовательные стандарты.
6. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
7. Учебно-методические разработки и материалы, способствующие успешной реализации новых стандартов.
8. Создание условий для формирования надпредметных компетентностей учащихся.
9. Совершенствование внутришкольных процессов контроля качества образовательной деятельности.
10. Повышение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

Куратор проекта: заместитель директора по УР

4.2 Целевая программа «Развитие информационной среды».

Программа включает в себя три проекта: "Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса", "Внедрение инновационных технологий", "Обновление материально-технической базы".

Сроки реализации: 2013-2018г.г.

4.2.1. Проект «Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»

Название целевой программы , в рамках которой заявлен данный проект: «Развитие информационной среды».	
Цель.	Совершенствование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.
Задачи проекта.	- Повысить качество образования в гимназии через внедрение ИКТ. - Повысить уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса. - Повысить уровень информационной компетенции учащихся и педагогов. - Пополнить банк электронных данных методических разработок педагогов и гимназистов. - Внедрение в работу администрации гимназии программных продуктов, обеспечивающих автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот и др. - Участие всех участников образовательного процесса в проектах различных социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов.
Краткое описание замысла проекта.	Проект предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии. В гимназии осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Методическая служба гимназии организует обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2013
Второй этап (Основной)	2013– 2018 годы

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	1. Анализ имеющихся технических ресурсов.	2013-2018	Директор, заместители директора
	2. Мониторинг оснащения компьютерной техникой и программным обеспечением.	2013-2018	Зам. директора,
	3. Расширение использования ИКТ в предметных курсах.	2013-2018	председатели ШМО
	4. Создание электронных портфолио.		Председатели ШМО

	5. Составление расписание с учетом рационального использования имеющейся компьютерной техники.	2013-2018	Зам. директора,
	6. Разработка новых учебно-методических комплексов с использование возможностей ИКТ.	2013-2018	Заместители директора
	7. Оснащение медиатеки гимназии.	2013-2018	Учитель информатики
	8. Организация участия всех участников образовательного процесса в различных проектах социальных образовательных сетей.	2013-2018	Заместители директора
	9. Создание банка данных методических разработок в области ИКТ.	2013-2018	Учитель информатики
	10. Создание банка данных детских творческих работ с применением ИКТ.	2013-2018	Учителя предметники
	11. Создание методических материалов, тестовых заданий с помощью компьютерных технологий.	2013-2018	
	12. Расширение школьного сайта и публикация на нем лучших детских работ, методических разработок педагогов и пр.		Ответственный за информатизацию
	13. Обучение педагогических кадров гимназии новым программным продуктам, обеспечивающим автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот.		

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Повышение качества образования гимназии через внедрение ИКТ.
2. Формирование в гимназии единого информационного образовательного пространства.
3. Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.
4. Рациональное использование имеющегося оборудования в учебном и административном процессе.
5. Повышение компетентности учителей в области ИКТ.
6. Повышение мотивации и познавательной активности учащихся.
7. Пополнение банка электронных данных методических творческих разработок педагогов и школьников.
8. Внедрение компьютерных технологий в сфере управления гимназией.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

4.2.2. Проект «Внедрение инновационных технологий».

<i>Название целевой программы,</i> в рамках которой заявлен данный проект: "Развитие информационной среды".	
<i>Название целевой программы,</i> в рамках которой заявлен данный проект: "Открытая школа".	
Цель.	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс гимназии в целях повышения качества и доступности образования.
Задачи проекта.	- Расширение возможностей образовательного процесса гимназии за счет внедрения в основное и дополнительное образование нового поколения

	инновационных технологий. - Освоение педагогами и учащимися новых технологий оценки (и самооценки) результатов деятельности. - Повышение уровня познавательной активности и мотивации к обучению ученика, способного к самостоятельной деятельности и саморазвитию.
Краткое описание замысла проекта.	Реализуемые в Гимназии педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2013
Второй этап (Основной)	2013 – 2018годы

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	1. Мониторинг владения новыми педагогическими технологиями учителей гимназии (в первую очередь ИКТ и здоровьесберегающими).	2013	Заместители директора
	2. Анализ потребностей педагогов в освоении новых педтехнологий.	2013	Заместители директора
	3. Организация повышения квалификации педагогов в области современных педтехнологий.	2013-2018	руководители ШМО Зам. директора
	4. Организация конкурса «Электронный портфолио современного учителя».	2015-2016	
	5. Распространение педагогического опыта.	2013-2018	Заместители директора
	6. Организация открытых мероприятий, мастер-классов и пр. с демонстрацией использования новых педтехнологий в учебной и воспитательной деятельности гимназии.	2013-2018	руководители ШМО Заместители директора
			Заместители директора

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Освоение педагогами и учащимися новых технологий оценки (и самооценки) результатов деятельности
2. Повышение качества образования гимназии через внедрение современных педтехнологий
3. Повышение уровня познавательной активности и мотивации к обучению ученика, способного к самостоятельной деятельности и саморазвитию.
4. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности.
5. Обновление образовательного процесса инновационными технологиями.
6. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

4.2.3. Проект «Обновление материально-технической базы»

Название целевой программы , в рамках которой заявлен данный проект: "Развитие информационной среды".	
Название целевой программы , в рамках которой заявлен данный проект: "Открытая школа".	
Цель.	Совершенствование материально-технической базы гимназии в соответствии с НОИ «Наша новая школа» и новых ФГОС.
Задачи проекта.	- Проведение мониторинга состояния материально-технической базы гимназии и запросов всех участников образовательного процесса гимназии. - Проведение анализа финансовых возможностей гимназии. - Оснащение материально-технической базы гимназии.
Краткое описание замысла проекта	В соответствии с запросами государства и общества материально-техническая база гимназии должна соответствовать требованиям новых ФГОС и НОИ «Наша новая школа». Проект направлен на совершенствование материально-технической базы гимназии и образовательной среды гимназии.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2013
Второй этап (Основной)	2014– 2018годы

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	1. Мониторинг состояния материально-технической базы гимназии.	2013	Директор, заместители
	2. Мониторинг запросов всех участников образовательного процесса гимназии.	2013	директора
	3. Поиск дополнительных финансовых возможностей для материально-технического оснащения.	2013-2018	Заместители директора
	4. Оснащение материально-технической базы.	2013-2018	Директор, заместитель
	5. Оснащение библиотеки, медиатеки, компьютерной базы и пр.	2013-2018	директора по АХЧ
	6. Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений.	2013-2018	, Зам. директора по АХЧ
	7. Обновление ученической мебели в кабинетах и классах гимназии.	2013-2018	
	8. Поддержание здания гимназии в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	2013-2018	Зам. директора по АХЧ Зам. директора по АХЧ

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Соответствие материально-технической базы гимназии требованиям новых ФГОС.
2. Повышение качества образования гимназии.

Куратор проекта: заместитель директора по АХЧ.

4.3. Целевая программа «Развивающая среда гимназии».

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Подпрограмма включает в себя три проекта: "Здоровье", "Гимназия лидеров", "Сетевое взаимодействие".

Все проекты реализуют гимназическую программу «Толерантность» и направлены на решение воспитательных задач гимназии.

4.3.1. Проект «Здоровье»

Название целевой программы , в рамках которой заявлен данный проект: "Развивающая среда гимназии"	
Цель.	Формирование здоровьесберегающей среды гимназии
Задачи проекта.	- Выявление проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов и определить пути их решения. - Создание базы данных мониторинга здоровья школьников. - Разработка плана мероприятий по формированию валеологической культуры в системе учебной деятельности. - Повышение роли семьи в образовательном процессе. - Внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий. - Развитие физической активности всех субъектов образовательного процесса и повышение престижа здорового образа жизни.
Краткое описание замысла проекта.	Программа направлена на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка и учителя, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни; и имеет характер мероприятий, сопутствующих реализации других проектов.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2013
Второй этап (Основной)	2013-2018годы

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	1. Создание «Службы Здоровья».	2013	Зам. директора по УВР
	2. Проведение мониторинга по здоровьесбережению учащихся и педагогов.	Ежегодно	
	3. Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	Ежегодно, 1 раз в четверть	Директор, заместители директора
	4. Обучение всех участников образовательного процесса здоровьесберегающим технологиям.	Ежегодно	Директор, заместители директора
	5. Применение на уроках здоровьесберегающих технологий.	Ежегодно	Педагоги гимназии
	6. Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда.	Постоянно	Заместители директора
	7. Организация внеклассной работы по физической культуре (проведение и участие в традиционных общешкольных,		Зам. директора по

районных и городских спортивных соревнованиях, спортивно-оздоровительных и других мероприятий в гимназии). Организация лекций и консультаций для родителей по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ) и по проблемам возрастных особенностей обучающихся. 8. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья.) 9. Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей. 10. Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей . 11. Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11 ^х классов.	Постоянно	ВР, МО классных руководителей
	Постоянно	Педагоги
	2013-2018	
	Постоянно	Заместители директора
		Зам. директора по ВР Зав. столовой

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Выявление проблем состояния здоровья учащихся и педагогов гимназии и определить пути их решения.
2. Создание базы данных мониторинга здоровья школьников.
3. Разработка плана мероприятий по формированию валеологической культуры в системе учебной деятельности.
4. Повышение роли семьи в образовательном процессе.
5. Внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий.
6. Развитие физической активности всех субъектов образовательного процесса и повышение престижа здорового образа жизни.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

4.3.2. Проект «Гимназия лидеров».

<i>Название целевой программы</i> , в рамках которой заявлен данный проект: "Развивающая среда гимназии".	
Цель.	Создание условий для формирования лидеров из гимназической среды.
Задачи проекта.	- Совершенствование работы. - Развитие новых направлений в деятельности ученического самоуправления -Формирование лидерских качеств учащихся через участие в проектной деятельности гимназии. - Формирование культуры толерантности. - Формирование гражданина Казани - патриота Отечества.
Краткое описание замысла проекта.	Создание условий для формирования лидеров из гимназической среды происходит с помощью создания ситуации успеха с использованием деятельностных форм работы и проектного метода, с привлечением ученического самоуправления. Проект широко использует деятельностные формы и проектный метод; предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений гимназии.

Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2013
Второй этап (Основной)	2014 – 2018 годы

Содержание проекта			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Анкетирование учащихся (интересы и увлечения, вопросы организации гимназической среды и пр.).	Постоянно	Заместитель директора по ВР
2.	Участие в организации и проведении традиционных праздников гимназии.	2013-2018	Заместитель директора по ВР, гимназическое самоуправление
3.	Участие в социальных благотворительных акциях и их организации.	2013-2018	Заместитель директора по ВР
4.	Шефская работа с младшими гимназистами.	2013-2018	Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление
5.	Участие в различных конкурсах, олимпиадах, творческих акциях и проектах.	2013-2018	
6.	Работа в гимназическом научно-исследовательском обществе «Ноосфера»	2013-2018	
7.	Продолжение работы программы «Мирас»	2013-2018	

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Гармонизация интеллектуального и эмоционально - нравственного развития учащихся.
2. Вовлечение учащихся в благотворительную деятельность.
3. Воспитание патриотизма и толерантности.
4. Приобретение опыта участия в социальных акциях и в решении социально-значимых проблем.
5. Изменение отношения к инвалидам, людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию; к пожилым людям, ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, блокадникам.

Куратор проекта: заместитель директора по ВР.

4.3.3. Проект «Социальное партнерство».

Название целевой программы , в рамках которой заявлен данный проект: "Развивающая среда гимназии".	
Цель.	Использование совместных ресурсов (кадровых, материальных, финансовых) для эффективной деятельности всех участников образовательного процесса для эффективной деятельности гимназии.
Задачи проекта.	- Формирование нового подхода к проблемам развития личности школьника. - Совершенствование организационно-педагогических форм взаимодействия с социальными партнерами гимназии. - Создание условий для привлечения дополнительных финансовых средств в образовательное учреждение. - Организация социально-проектной деятельности гимназии с партнерами гимназии.

Краткое описание замысла проекта.	Проект направлен на совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами гимназии.
-----------------------------------	--

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2013
Второй этап (Основной)	2013 – 2018 годы

Содержание проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Анализ состояния системы государственно-общественного управления в гимназии.	2013	Директор, заместители директора социальные партнеры, Совет гимназии, школьное самоуправление
2. Разработка плана работы органов государственно-общественного управления в гимназии совместно с социальными партнерами гимназии.	2013-2018	
3. Создание механизма общественной поддержки гимназии через участие общественности в управлении гимназии.	2013-2018	
4. Организация и проведение совместных (гимназии и социальных партнеров) учебно-воспитательных мероприятий: социальных благотворительных акций и проектов и пр.	2013-2018	

Ожидаемые результаты

1. Большая «открытость» гимназии к сотрудничеству с родителями.
2. Более эффективное участие родительской общественности в жизни гимназии.
3. Уважение к пожилым людям, ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, блокадникам.
4. Формирование нового подхода к проблемам развития личности школьника.
5. Милосердие и сострадание к инвалидам, людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию.
6. Результаты анализа системы государственно-общественного управления в гимназии.
7. Увеличение активности работы органов государственно-общественного управления в гимназии.
8. Активизация работы органов общественного соуправления гимназией.
9. Развитие организационных возможностей гимназии и общественных организаций через создание механизма взаимодействия.

Куратор проекта: заместитель директора по ВР.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Обновление и совершенствование качества образования:
 - достижение соответствия качества гимназического образования требованиям стандарта;
 - воспитание ответственных граждан, социально-активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении;
 - разработка критериев оценки качества образования.
2. Создание развивающей образовательной среды гимназии.

3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).
4. Повышение потенциала инновационной деятельности гимназии.
5. Развитие и обновление педагогического потенциала.
6. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность гимназии, повышение их социальной и гражданской активности.
7. Адаптация гимназии к новым финансовым условиям:
 - совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
 - успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования.
8. Создание благоприятных условий для формирования успешной личности
9. Создание модели «Современная национальная гимназия – методический центр по трансляции опыта формирования Успешной личности»
10. Издание монографии авторского коллектива гимназии «Система работы педагогического коллектива по формированию Успешной личности»

5.1 Критерии оценки достижения результатов.

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения и воспитания.	Стабильность высоких показателей. Повышение активности.	-Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, результаты ЕГЭ. - Количество участников, количество победителей в конкурсах и олимпиадах. -Разнообразие тематики конкурсов. -Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.
	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей.	- Мониторинг качества образования. - Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). - Наличие медалистов, победителей в республиканских, российских и международных олимпиадах и конкурсах. - Количество поступивших в вузы. - Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди учащихся и педагогов. - Рост участников в

			международных и региональных проектах.
2.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.	Целенаправленная активизация.	- Улучшение эмоционального и психологического климата. - Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами. - Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.
3.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования.	Расширение форм взаимодействия с родителями.	- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с МОУ (электронный дневник, сайт МОУ, Интернет и пр.).
4.	Успешное функционирование и развитие гимназии на рынке образовательных услуг.	Сохранение стабильности хороших показателей.	- Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). - Мониторинг востребованности гимназии в районе (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы). - Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности.	Сохранение стабильности хороших показателей.	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения.
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания.	Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности.
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества.	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

5.2 Ожидаемые эффекты от реализации программы.

№	Для гимназии в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
1.	Модернизация образовательного процесса, позволяющая подготовить школу к решению стратегических задач современного образования.	Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций.	Рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий.	Включение в оценку результатов образовательного процесса: - МОУ в целом, - класса, - своего ребенка.
2.	Повышение качества образования.	- Создание ситуации успеха. - Рост результативности обучения. - Рост мотивации к обучению. - Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи. - Потребность приобретать новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях, аналитические способности. - Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах. - Повышение конкурентоспособности выпускников.	Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов.	Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.

3.	Рост конкурентноспособности гимназии в социуме.	- Высокие результаты качества образования в гимназии. - Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. - Создание ситуации успеха.	- Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности. - Повышение профессионального и личного статуса. - Возможность горизонтального карьерного роста.	Создание совместных продуктов с родителями (электронное портфолио).
4.	Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности.	- Коммуникативные компетенции и толерантность - Приобщение к ценностям мировой культуры. - Социальная адаптация учащихся.		Рост информированности - деятельностью гимназии, - класса, - своего ребенка - Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление гимназией.

Эффективность изменений после реализации программы:

Для системы образования Казани и для педагогического сообщества Казани

Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче гимназии района и города.

Для местного сообщества и государства, для рынка труда Казани

- Получение полной информации о достижениях гимназии, направлениях и задачах ее развития.
- Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности.
- Расширение и углубление гуманитарной составляющей компонента образования.

Для Вузов и колледжей города

В притоке интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.

6. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ.

Имиджевая характеристика гимназии отражена в названии Программы - «Ступеньки успеха». МБОУ «Гимназия №17» работает на создание ситуации успеха для гимназистов и педагогов в образовательной среде;

- высокое качество образования:
 - высокие результаты участия гимназистов и педагогов в проектах, программах, конкурсах, муниципального, районного, регионального, российского и международного уровня;
 - победы на олимпиадах и конкурсах;
 - высокие показатели качества образования: высокие результаты ЕГЭ и ГИА;
 - хорошая материально-техническая оснащенность;
 - комфортная развивающая здоровьесберегающая образовательная среда;
- стабильный сильный, профессиональный педагогический коллектив;
- высокий рейтинг гимназии в районе и в городе;
- хорошая репутация, общественная поддержка и признание гимназии (устойчивые связи с выпускниками, открытость и прозрачность информации о гимназии);
- у гимназии есть свой сайт с постоянно действующим на нем форумом, атрибутика гимназии: эмблема;
- преемственность лучших традиций гимназии.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТОВ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

8. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.

1. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет Педагогический Совет образовательного учреждения.
3. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.
4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы гимназии.
5. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете школы.
6. Координацию и контроль за выполнением Программы администрация гимназии оставляет за собой. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений гимназии. Администрация МОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.
7. Внешняя экспертиза осуществляется Советом развития районной образовательной системы и Советом образовательного учреждения:
 - анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.
8. Результаты контроля будут представляться ежегодно в Отдел образования Администрации Московского района, общественности через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии.

9. МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ ОБРАЗЦА 2018 ГОДА.

Настоящая программа развития предполагает, что состояние гимназии к 2018 году будет характеризоваться следующим образом:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в гимназии существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу;
- ход и результаты работы гимназии интересны профессиональному педагогическому сообществу района и Казани;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями города, республики Татарстан, России;
- гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Контингент воспитанников и учащихся – в пределах 480 человек, получающих образование в гимназии в разных формах.

Штат работников – в пределах 70 человек.